

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Саттарова З.Я.
Протокол №1
от «28» 08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора

Ярусова Х.Х
Протокол №1
от «28» 08.2024г.

Утверждено
Директор

Исрафилова Г.Т.
Приказ №60 от «29» 08.
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружкового занятия по русскому языку «Занимательная грамматика»
для 8 класса основного общего образования

Рабочую программу составила:
Назипова Файруза Ахатовна,
учитель русского языка и
литературы

с. Кульшарипово, 2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения предметного кружка «Законы русского синтаксиса» ученик должен знать/понимать:

- основные понятия синтаксиса и пунктуации, основные синтаксические единицы;
- основные принципы русской пунктуации;

Учащиеся должны уметь:

- определять синтаксические отношения в словосочетаниях;

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - определять, чем осложнено простое предложение, правильно расставлять знаки препинания;
 - находить обособленные члены предложения, определять условия их обособления;
 - знать условия выделения слов и конструкций, грамматически не связанных с предложением;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;
- Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание предметного кружка

Раздел I. О словах и их сочетаниях (5ч)

Введение. Законы синтаксиса.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов. Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: стилистический прием – олицетворение.

Раздел II. Основные виды подчинения (4ч)

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел III. Простое предложение (17ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении.

Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения.

Определения особого рода (приложения).

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Развитие речи. Составление памятки «Частные условия обособления». Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать». **Раздел IV. Сложное предложение (3ч)**
Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Развитие речи. Рассказ на лингвистическую тему.

Раздел V. Пунктуация (6ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Раздел I. О словах и их сочетаниях (5ч)				
1	Введение. Законы синтаксиса.	1	02.09	
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	1	09.09	
3	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	1	16.09	
4	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1	23.09	
5	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1	30.09	
Раздел II. Основные виды подчинения (4ч)				
6	Согласование.	1	07.10	
7	Управление	1	14.10	
8	Примыкание	1	21.10	
9	Выполнение тестовых заданий.	1	28.10	
Раздел III. Простое предложение (30ч)				
10	Типы предложений. Общие сведения.	1	11.11	
11	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с	1	18.11	

	подлежащим.			
12	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	25.,11	
13	Второстепенные члены предложения.	1	02.12	
14	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	09.12	
15	Приложение – особый вид определения.	1	16.12	
16	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	1	23.12	
17	Односоставные предложения в различных функциональных стилях и типах речи.	1	13.01	
18	Решение тестовых заданий по теме «Односоставные предложения»	1	20.01	
19	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	1	27.01	
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	1	03.02	
21	Слова, не являющиеся членами предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1	10.02	
22	Обособление второстепенных членов предложения.	1	17.02	
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами.	1	24.02	
	Р.р. Составление памятки «Частные условия обособления».	1	03.03	
24	Решение тестовых заданий.	1	10.03	
25	Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет.	1	17.03	
Раздел IV. Сложные предложения (2ч)				
26	Виды сложных предложений. Своеобразие семантики, структуры и функций сложных предложений. Синонимия предложений разных видов.	1		
27	Пунктуация в сложных предложениях разных видов.	1	07 .04	
28	Синтаксическое лото «Сложное предложение» (Урок-игра).	1	14 .04	
Раздел V. Пунктуация (6ч)				
29	Трудные случаи пунктуации. Группы знаков препинания по их функции.	1	21 .04	

30	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение».	1	28 .04	
31	Орфоэпические нормы.	1	05 .05	
32	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем.	1	12.05	
33	Текст. Основные виды информационной переработки текста.	1	19.05	
34	Решение тестовых заданий.	1	26.05	